

ПРИКАЗ №522

г. Джанкой

28 декабря 2016 г.

"О результатах проверки по технике чтения за I полугодие 2016/2017 учебный год во 2-4-ых классах".

Согласно плану работы школы с 12 по 23 декабря за I полугодие 2016/2017 учебного года в школе была проведена проверка навыков чтения во 2-4 классах, изучался уровень усвоения базовых знаний (по плану изучения качества подготовки младших школьников), проверялись следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделялось правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, контролировалась и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Система контроля и оценки не ограничивалась утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений. Она ставила более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в 1-х классах чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведётся работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4-х классах чтение постепенно обогащает нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы; формирует нравственное представление о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. «Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении не только обучения, но и воспитания.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводился индивидуально. Было проверено 273 ученика. Для проверки подбирались доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

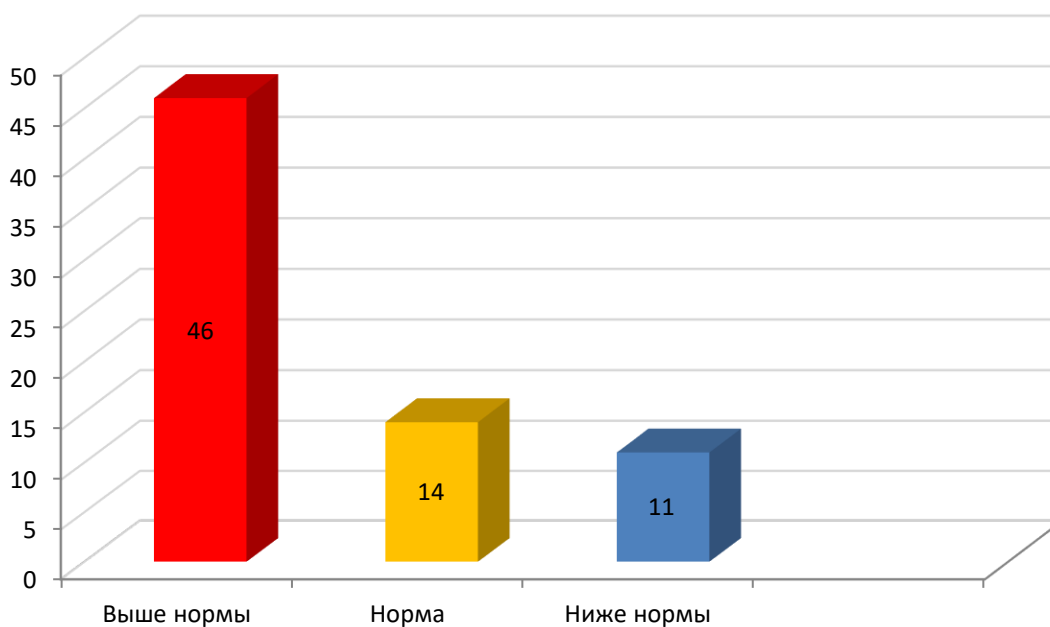
Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, ставились конкретные задачи контролирующей деятельности.

Программа курса «Литературное чтение» предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на совершенствование коммуникативных навыков.

Во 2-х классах проверялась сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 45 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений. Для учёта результатов проверки навыка чтения использовали соответствующую схему (схема прилагается).

Анализ учёта навыка чтения во 2-ом классе показал, что из 71 ученика вторых классов:

- читают ниже нормы – 11 человек;
- читают норму – 14 человек;
- читают выше нормы – 46 человек.



В основном у детей сформирован способ чтения целыми словами, но у 29 учеников остаётся основным способом чтения – *слог + слово*, 12 учеников 2-А и 2-В классов допускают по 2-4 ошибки. Особенно настораживает, что все ученики 2-Б класса при чтении текста допустили от 2-х до 10 ошибок.

Во 2-А классе (учитель Филина Е.Н.) 9 человек читают норму, что составляет 36 %, выше нормы читают 16 человек, что составляет 64 %. 17 учеников в этом классе читают целыми словами, понимая прочитанное. 18 учеников – прочитали без ошибок.

Во 2-Б классе (учитель Панченко Е.А.) 3 человек прочитали норму, что составляет 14 %, 9 человек прочитали выше нормы, что составляет 43 %, 9 человек прочитали ниже нормы, что составляет 43 %. 21 человек, из 21 ученика, допустили при чтении по 2-10 ошибки, а 8 человек – частично понимают прочитанное.

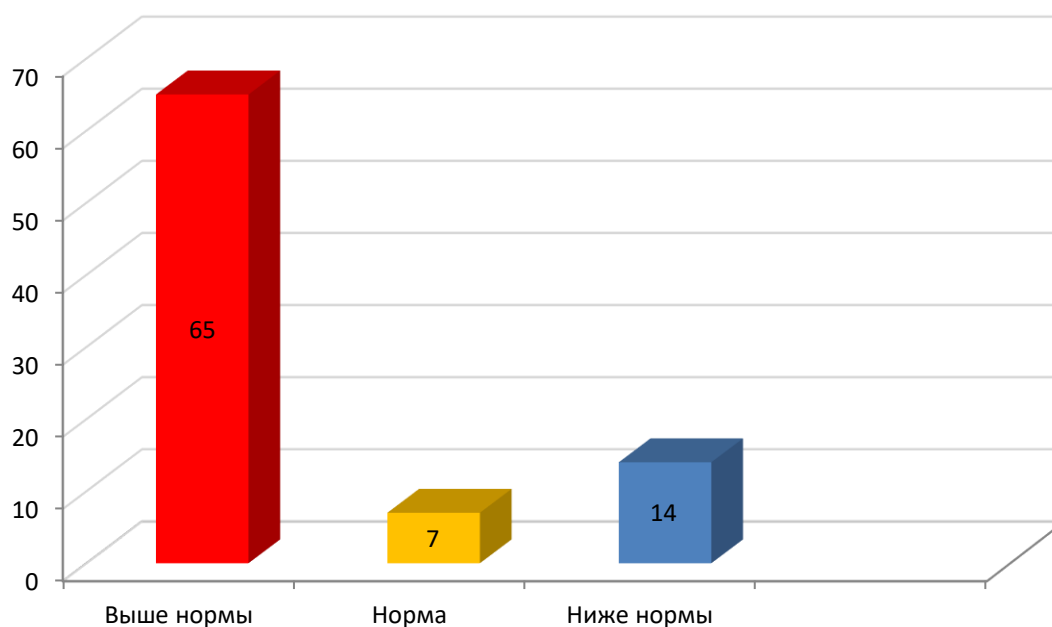
Во 2-В классе (учитель Ручко А.А.) 2 человека прочитали ниже нормы, что составляет 8 %, 2 человека прочитали норму, что составляет 8 %, а 21 ученик – прочитали выше нормы (84%). 5 человек в этом классе допустили при чтении ошибки, 18 учеников – читают целыми словами, понимая прочитанное.

** 2 **

В 3-х классах проверялась сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 60-65 слов в минуту «вслух», умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Анализ техники чтения в 3-х классах по литературному чтению показал, что из 86 проверенных учеников читают:

- читают ниже нормы – 14 человек;
- читают норму – 7 человек;
- читают выше нормы – 65 человек.



Не у всех детей сформирован навык чтения целыми словами (15 человек из 86 учащихся, что составляет 17 %). Из 86 человек читают без ошибок, соблюдая интонацию, правильно произнося слова – 66 человек, но следует отметить, что 20 человек (3-Б класс – 6 человек, что составляет 21 %; 3-В класс – 12 человек, что составляет 41 %), допускают замену, пропуск букв, ошибаются в ударении, допускают ошибки в окончаниях, при чтении допускают повторы некоторых слогов и слов.

В 3-А классе (учитель Онорина Н.Н.) - 1 человек читает норму, что составляет 3 % учеников класса, 2 человека читают ниже нормы, что составляет 7 %, а остальные дети (25 человек) читают выше нормы, понимая прочитанное, соблюдают логические ударения, паузы, выразительно читают, что составляет 90 %.

В 3-Б классе (учитель Овсиенко Т.А.) - 8 человек читают ниже нормы, что составляет 28 % учеников класса, 3 человека читают норму, что составляет 10 %, а остальные дети (18 человек) читают выше нормы, что составляет 62 %.

3-В классе (учитель Кошлань В.В.) - 4 человека читают ниже нормы, что составляет 14 % учеников класса, 3 человека читают норму, что составляет 10 %, а остальные дети (22 человека) читают выше нормы, что составляет 76 %.

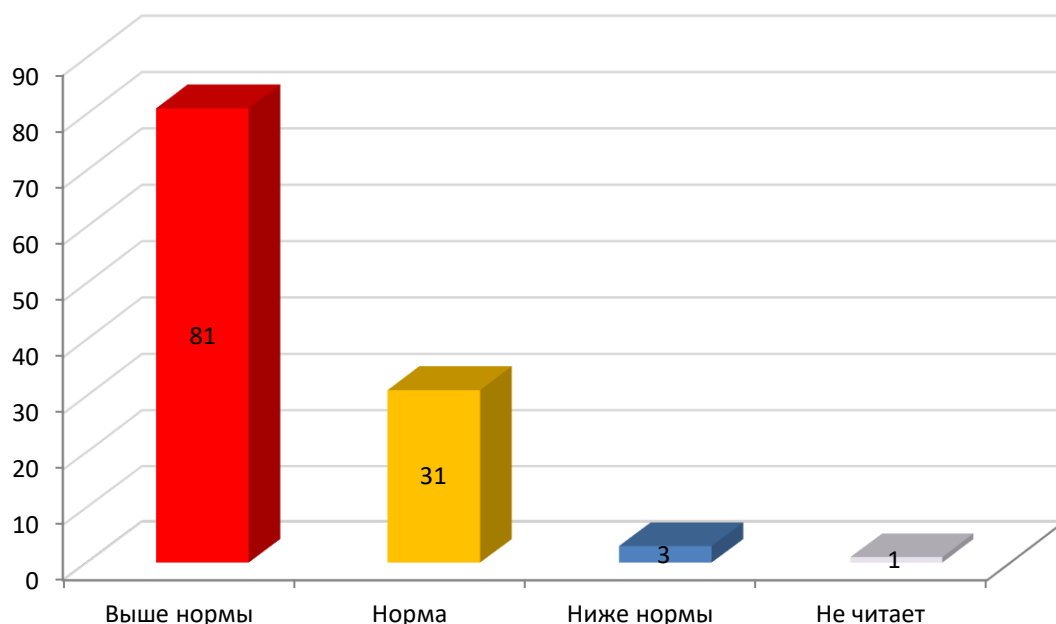
*** 3 ***

При проверке техники чтения в 4-х классах проверялись сформированность умения читать целыми словами, достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (*“вслух”*) и 100-120 слов в минуту (*“молча”*); проверка выразительности чтения подготовленного текста, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.

Из 116 учеников 4-ых классов: читают целыми словами – 112 человек, что составляет 97 %; понимают прочитанное, отвечают на вопросы, умеют пересказать выборочно, выделяют главное, определяют жанр произведения, могут поставить обобщённые вопросы по тексту – 107 человек, что составляет – 82 %.

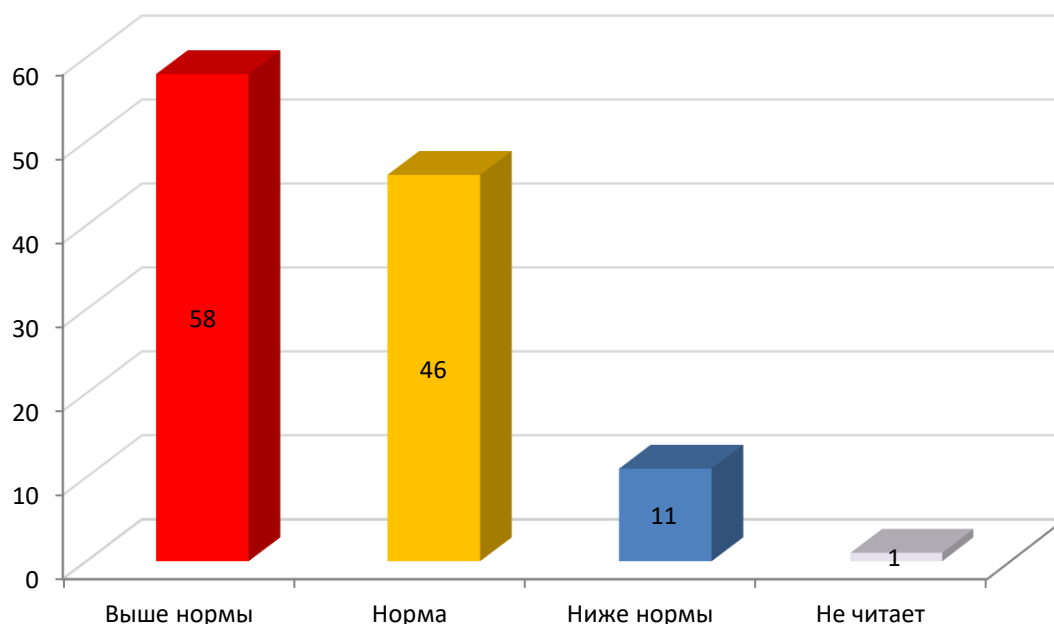
Анализ техники чтения *«вслух»* в 4-х классах по литературному чтению показал, что из 116 проверенных учеников читают:

- **не читает** – 1 ученик 4-Г класса **Самойлова Н.** (обучается по адаптированной общеобразовательной программе с учётом программы для детей с умственной отсталостью);
- ниже нормы – 3 человека;
- норму – 31 человек;
- выше нормы – 81 человек.



Анализ техники чтения «молча» в 4-х классах по литературному чтению показал, что из 116 проверенных учеников читают:

- **не читает** – 1 ученик 4-Г класса Самойлова Н. (обучается по адаптированной общеобразовательной программе с учётом программы для детей с умственной отсталостью);
- ниже нормы – 11 человек;
- норму – 46 человек;
- выше нормы – 58 человек.



Большое внимание учителя четвёртых классов школы уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Постоянную помощь в этой работе оказывает педагог-библиотекарь школы Притуленко Е.О.. В ноябре 2016 года ученики 4-Г, 2-А и 2-Б классов приняли участие в литературной интерактивной игре-путешествии «В гостях у аленького цветочка».

90 учеников 4-х классов (78 %) регулярно посещают библиотеку. Проблему приобщения детей к книге нельзя решить одному учителю без опоры на семьи. Так, учителя Онорина Н.Н., Кошлань В.В., Филина Е.Н., Ручко А.А., Филипенко И.В., Тыщенко Т.В. проводят собрания-практикумы с родителями на темы: «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к чтению», «Игры на внимание», «Семейное чтение». В классах, где с родителями активно проводится работа по развитию интереса детей к чтению, достигаются наиболее высокие результаты по технике чтения. Так, в 4-А классе (учитель Тыщенко Т.В.) – 60 % учащихся читают лучше, чем определено по возрастной норме, норма – 40 %; средний балл по чтению «вслух» составляет – 4,3; в 4-Б классе (учитель Ключник Е.Ю.) – 96 % - читают выше нормы, а 4 % - ниже нормы; средний балл по чтению «вслух» - 4,4; в 4-В классе (учитель Киселёва Л.Н.) – 66 % учащихся читают лучше, чем определено по возрастной норме, 34 % – в соответствии с нормой, средний балл по чтению «вслух» составляет – 4,7; в 4-Г классе (учитель Филипенко И.В.) – 61 % учащихся читают лучше, чем определено по возрастной норме, 32 % – в соответствии с нормой, а 7 % - ниже нормы; средний балл по чтению «вслух» составляет – 4,8.

Неотъемлемой частью обучения чтению в четвёртых классах является внеклассное чтение, которое включает уроки внеклассного чтения и самостоятельное домашнее чтение. Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями учеников, которые не подготовлены к внеклассному чтению; стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку школы.

Администрация проверила работу школьной библиотеки с учащимися 4-х классов. В 4-А - регулярно ею пользуются 87 % учащихся, в 4-Б - 68 % учащихся, в 4-В - 69 % учащихся, в 4-Г - 86 % учащихся.

Анализ техники чтения выявил следующие ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Исходя из вышеизложенного и с целью ликвидации выявленных недостатков

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Одобрить работу учителей Филиной Е.Н., Ручко А.А., Онориной Н.Н., Ключник Е.Ю., Тыщенко Т.В., Киселёвой Л.Н., Кошлань В.В., Овсиенко Т.А., Филипенко И.В. по выработке прочных умений и навыков учащихся.
2. Учителю Панченко Е.А. активизировать работу по выработке техники чтения и разработать систему упражнений для выработки правильного чтения (т.е. без ошибок).
3. Проводить ежеурочные пятиминутки чтения (постоянно, учителя начальных классов).
4. Каждому учителю разработать план работы по формированию УУД по литературному чтению. Эффективнее использовать внеурочную деятельность. Активизировать работу по повышению уровня знаний, умений и навыков. Развивать оперативную память, с этой целью на уроках русского и языка писать зрительные диктанты. В конце уроков литературного чтения производить самозамеры скорости чтения и записывать результаты в дневники учащихся (постоянно, учителя начальных классов).
5. Провести практикум по литературному чтению (февраль, Кошлань В.В., Онорина Н.Н.).
6. Особое внимание обратить на выработку техники чтения «молча» (постоянно, учителя 3-4-х классов).
7. Данный приказ обсудить на кафедре. Скорректировать план работы с учётом данного приказа (январь).
8. Контроль за выполнением приказа возложить на зам. директора по учебно-воспитательной работе Онорину Н.Н..

Директор



Вочкала А.Е.